



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Казанского «АТиСО»
«27» января 2023г.,
протокол №5
Председатель Ученого совета
_____ Р.Г. Сабиров

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Психология образования»**

Казань, 2023

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки

«Психология образования»

Программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России №514н от 24.07.2015)
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России №608н от 08.09.2015)
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России №613н от 08.09.2015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование -уровень бакалавриата. (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457)

1.1.Цель программы: изучение и практическое освоение основ организации психолого-педагогической деятельности в системе общего образовании, психолого-педагогического сопровождения общего образования и дополнительного образования; Формирование смежной профессиональной компетенции по стандартам педагогики и психологии.

Задачами реализации программы являются:

- изучить основы педагогики и психологии, ключевые методики деятельности;
- расширить представления о направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях модернизации образования;
- раскрыть значимость современных направлений работы психолога и различных видах деятельности с различными категориями участников образовательного процесса;
- содействовать овладению актуальными формами и технологиями организации профессиональной деятельности педагога-психолога;
- Формировать компетентность в анализе образовательной ситуации, в определении приоритетных задач, в планировании эффективной деятельности
- получить представление об основах и основных понятиях социальной психологии
- заложить основы профессионального педагогического общения (взаимодействия);
- получить практические навыки работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении;

Обучающийся, освоивший программу, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Обучающийся, освоивший программу, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12)
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

Обучающийся, освоивший программу, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- ✓ способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- ✓ готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- ✓ готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- ✓ готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- ✓ готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- ✓ способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- ✓ готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- ✓ способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Обучающийся, освоивший программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-23);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-24
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-29);
- способностью оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку субъектам образовательного процесса (ПК-34);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-36);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-39);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-40);

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

знать: основные методы, техники и принципы оказания психологической помощи
 современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды; современные дидактические приемы реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; приемы оптимизации психологической деятельности человека, основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения

уметь: демонстрировать деловое и межличностное общение, способствующее решению профессиональных задач; выбирать методы психологической помощи, соответствующие ситуации объяснять природу психологических процессов и явлений;

профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса; уметь объяснять природу психологических процессов и явлений

владеть: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи, навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся; навыками работы с аудиторией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология образования»

Контингент обучающихся:	преподаватели образовательных организаций, психологи, специалисты сферы социальной защиты.
Минимальный уровень образования:	среднее профессиональное или высшее образование
Длительность обучения:	3 месяца
Объем программы:	260 часов
Форма обучения:	Заочная с элементами дистанционных образовательных технологий
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация:	педагог-психолог

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Общая трудоемкость	Всего аудиторных часов	Из них		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Семинары и практ. занятия		
	Раздел 1. Модули	260	90	48	42	62	
1.	Модуль1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	12	8	4	4	4	зачет
2.	Модуль2. Возрастная психология и психология развития	22	14	8	6	8	диф. зачет
3.	Модуль3. Социальная психология образования	12	8	4	4	4	зачет
4.	Модуль4. Педагогическая психология	12	8	4	4	4	Диф.зачет

5.	Модуль 5. Психология общения	16	10	6	4	4	Диф.зачет
6.	Модуль 6. Основы педагогики	24	16	8	8	8	экзамен
7.	Модуль 7. Информационные технологии в образовании	12	8	4	4	4	зачет
8.	Модуль 8. Инклюзивное образование	18	12	6	6	6	диф. зачет
9.	Модуль 9. Методы коррекционно-развивающей работы психолога	16	10	6	4	6	диф.зачет
10.	Модуль 10. Психология семейных взаимоотношений	16	10	6	4	6	зачет
11.	Модуль 11. Практическая психология. Основные направления деятельности педагога-психолога	24	16	8	8	8	экзамен
	Раздел 2. Практики	36	0	0	0	36	
12.	Производственная практика	36	0	0	0	36	защита отчета
	Раздел 3. Итоговая аттестация	40	0	0	0	40	
13.	Междисциплинарный итоговый экзамен	40	0	0	0	40	экзамен
ИТОГО ЧАСОВ		260	120	64	56	140	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ ПРОГРАММЫ:

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования

1. Содержание тем:

Тема 1. Нормативные и правовые основы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций.

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога- психолога Виды и особенности законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования. Общая характеристика системообразующих законов Российской Федерации в сфере образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции): структурно-содержательная характеристика. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы": структурно-содержательная характеристика. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575). Возможные наименования должностей, профессий: «Психолог, педагога-психолог Психолог образовательной организации». Профессиональный стандарт как основа кадровой

политики и управления персоналом. Требования к профессиональному образованию и обучению педагогу- психологу. Требования к опыту практической работы Понятие и способы систематизации законодательства в сфере образования. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение процесса образования в Российской Федерации.

Правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Понятие, правовая природа и статус Федерального государственного образовательного стандарта. Федеральные государственные образовательные стандарты как отражение содержания и характера образовательной политики государства. ФГОС: понятие, структура, содержание. Основные образовательные программы: понятие, правовая природа, статус, содержание, структура Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .Изучение Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Тематика семинарских, практических занятий:

Тема 1. Система законодательства об образовании в РФ.

Виды и особенности законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования. Общая характеристика системообразующих законов Российской Федерации в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- 4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;

6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (особо пункт VIII);

8) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

9) Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;

10) План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный исполняющим обязанности Министра образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2018 г.;

11) Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» (). Фактически документ разработан в целях реализации пункта 5 статьи 53.4. Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», подпункта 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», пункта 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании. Указанные документы регламентируют проведение обследования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором участвуют все образовательные организации Российской Федерации;

13. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20 апреля 2020 г. № под-538/20 «О психологической службе в системе образования Республики Татарстан»:

Тема 2. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС.

ФГОС: понятие, структура, содержание. Основные образовательные программы: понятие, правовая природа, статус, содержание, структура; Системно-деятельностный подход в обучении: понятие, сущность, принципы, функции; Универсальные учебные действия; Технология системно - деятельностного подхода, структурные элементы; Преимущества системно-деятельностного подхода в обучении.

3.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.А.Я.Данилюк,,А.М.Кондаков,В.А.Тишков: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России-Москва:Просвещение,2014-24с-[Электронный ресурс]. - URL: <https://www.labyrinth.ru/books/231658/>
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
- 3.Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова. - Москва: МПГУ, 2016. - 108 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110>
- 4.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.

Дополнительная литература:

- 1.Волкова И.А. Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования. -Екатеринбург: ГАОДПОСО "ИРО", 2014. - 196с.
- 2.Катаева О.Ю. Организация и реализация системно-деятельностного подхода на уроке [Электронный ресурс] - Режим доступа: - URL:<http://www.rosatomschool.ru>
- 3.Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014. - 288 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
- 4.Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - М.: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46043>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины.

- 1.Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
- 2.Электронно - библиотечная система (ЭБС)- «IPRbooks»-логин atisokzn,пароль SHbp4bhs
- 3.Электронная библиотека «АТиСО»
<https://web.atiso.ru/bibl/DocLib2/Forms/AllItems.aspxhttps://>
- 4.Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Модуль 2. Возрастная психология

1. Содержание тем:

Тема 1 Возрастная психология как наука.

Характеристика психологии развития как науки: объект, предмет, задачи психологии развития, её связь с другими науками. Эволюционные, революционные, ситуационные изменения. Основные проблемы психологии развития: проблема генетической и средовой обусловленности психического развития, проблема соотношения задатков и способностей в развитии психики, проблема соотношения обучения, воспитания и развития. Методы психологии развития

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход (З. Фрейд); Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона; Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития; Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения; Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

Тема 3. Закономерности психического развития человека в онтогенезе

Основные вопросы психологии развития отечественной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Л.С. Выготский и его школы, Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Основания и схемы периодизации психического развития Опыт развития культурно-исторической концепции Поиски объекта и предмета психологии развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики. Основные закономерности психического развития: стадиальность, необратимость, преемственность, цикличность (спиралевидность), неравномерность, вариативность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Ведущая деятельность и ее влияние на развитие психических процессов. Методологическая рефлексия

Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Возрастные особенности развития человека. Теории онтогенетического развития человека в отечественной науке Исторические основы и главные проблемы психологии развития Теории развития: биологический подход, поведенческий подход теории научения. Психоаналитический подход в развитии. Когнитивно - генетический подход. Контекстуальный подход. Культурно-исторический подход. Временной аспект развития личности.

2. Тематика семинарских, практических занятий:

Тема 1: Диагностика познавательных процессов; Методики диагностики индивидуально – психологических особенностей личности.

Методы диагностики Внимания... Методы диагностики Памяти. Методы диагностики Интеллекта. Методики диагностики индивидуально – психологических особенностей личности

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход (З. Фрейд); Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона; Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития; Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения; Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

3.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
2. Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. - М.: Высшая школа, 2015. - 256 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - М.: Просвещение, 1998 г. - 460 с.
4. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо,2007. – 416 с.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. — Мн.: Харвест, 1999. — 384 с. — (Библиотека практической психологии).
6. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
8. Щербатых Ю.В. Общая психология. Завтра экзамен. – СПб.: Питер, 2008. - 272 с. (Серия «Завтра экзамен»).

Дополнительная литература:

- 1.Волкова И.А. Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования. -Екатеринбург: ГАОДПОСО "ИРО", 2014. - 196с.
- 2.Катаева О.Ю. Организация и реализация системно-деятельностного подхода на уроке [Электронный ресурс] - Режим доступа: - URL:<http://www.rosatomschool.ru>
- 3.Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное

пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014. - 288 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические труды. - М.: Просвещение, 1968.

5. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - М.: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46043>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Электронно - библиотечная система (ЭБС)- «IPRbooks»-логин atisokzn, пароль SHbp4bhs

3. Электронная библиотека «АТиСО»

<https://web.atiso.ru/bibl/DocLib2/Forms/AllItems.aspxhttps:>

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

Модуль 3. Социальная психология

1. Содержание тем:

Тема 1 Социальная психология как наука. Общая характеристика социально-психологических явлений Психология малой группы.

История развития социальной психологии, классификация социально-психологических явлений, задачи и строение социальной психологии, методологические и теоретические основы социальной психологии, методы социальной психологии. Общая характеристика социально-психологических явлений. Классификации социально-психологических феноменов по принадлежности к различным социальным общностям и субъектам.

Тема 2. Социальная идентичность личности и формирование Я-концепции Ученик в системе личных взаимоотношений

Социальное «Я» -человека-продукт эволюции. Культурно-исторический подход и социальная психология развития о формировании Я. Идентификация и Я-концепция Основные системы отношений в школьных классах Положение ученика в системе личных взаимоотношений Динамика личных взаимоотношений ученика в психологической структуре класса Педагог и взаимоотношения между детьми. Психологическая структура школьного класса.

2. Тематика семинарских, практических занятий:

Тема 1. «Социальная психология как наука. Общая характеристика социально-психологических явлений».

Методы диагностики внимания. Методы диагностики памяти. Методы диагностики интеллекта. Методики диагностики индивидуально – психологических особенностей личности

Тема 2: Методики определения личностных особенностей.

Тесты по социальной психологии (название теста, имя автора, возрастная категория для которой используется данный тест, цель теста, краткое описание теста, критерии, описанные в ключе).

Тест «Групповые роли» Меридита Белбина. Методика Дембо - Рубинштейн: исследование самооценки Локус контроля.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. — 3-е изд. — М.: Омега-Л, 2006.
2. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология / И.А. Мейжис — «Питер», 2010. — (Мастера психологии).
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология —СПб.: Издательство «Питер», 2000. (Серия «Мастера психологии»).

Дополнительная литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: - Гардарики, 2005. — 269 с.
2. Майерс Д. «Социальная психология - СПб.: Издательство «Питер», 2002. (Серия «Мастера психологии»).
3. Битянова М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Битянова. — М.: ООО «Чистые пруды», 2005. — 32 с.: ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Электронно - библиотечная система (ЭБС)- «IPRbooks»-логин atisokzn, пароль SHbp4bhs
3. Электронная библиотека «АТиСО»
<https://web.atiso.ru/bibl/DocLib2/Forms/AllItems.aspxhttps://>
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

Модуль 4. Педагогическая психология

1. Содержание тем:

Тема 1. Педагогическая психология как наука. Психология обучения.

Предмет, задачи и методы педагогической психологии, этапы становления педагогической психологии. Психология обучения Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Тема 2. Психология воспитания

Многообразие представлений о процессе воспитания. Психологические аспекты воспитания Процесс воспитания и формирование личности ребенка Взаимосвязь воспитания и обучения Структура воспитательного процесса Цели и содержание воспитания Методы и средства воспитания Особенности организации семейного воспитания Достигнутые результаты в процессе воспитания Способы и приемы самовоспитания

2. Тематика семинарских, практических занятий:

Тема 1. Мотивы учебной деятельности.

Учебная деятельность Общая структура учебной деятельности. Оценка и самооценка учебной деятельности. Учебная мотивация Совокупность мотивов. Изучение учебной мотивации

Тема 2. Психология и методы воспитания.

Социально-специфические, экономические, политические и общечеловеческие нравственные цели воспитания. методы воспитания: прямые и косвенные; когнитивные, эмоциональные и поведенческие; терапевтические

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2002. – 208 с.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.
3. Педагогическая психология: учеб. пособие /под ред.: Л.А. Редуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2011. - 414 с.

Дополнительная литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.
3. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2012. – 384 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Электронно - библиотечная система (ЭБС)- «IPRbooks»-логин atisokzn,пароль SHbp4bhs
3. Электронная библиотека «АТиСО»
<https://web.atiso.ru/bibl/DocLib2/Forms/AllItems.aspx>
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
5. www.koob.ru - Электронная библиотека

Модуль 5. Психология общения

1.Содержание тем:

Тема 1. Психология общения людей. Психология педагогического общения

Понятие и сущность общения. Структура общения. Функции общения. Средства общения. Механизм общения. Виды и типы общения Трудности общения Общение как коммуникация Структура коммуникации. Коммуникативные стили.

Тема 2.Психология педагогического общения

Определение педагогического общения Направленность педагогического общения Специфика педагогического общения Уровневая структура общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности Общая характеристика затруднений в общении Определение затруднения Функции затруднения Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии Педагогическая деятельность как область затруднений

Тема 3. Конфликты в педагогическом процессе

Источники и типология конфликтов Структура конфликта Этапы развития конфликта управление конфликтом, критерии и условия разрешения конфликтов, конфликты в учебных заведениях. Правила бесконфликтного общения Управление эмоциональным состоянием Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ни Способы регуляции деловых конфликтов Переговоры в конфликтной ситуации.

2.Тематика семинарских, практических занятий:

Тема 1.Методики педагогического общения

Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения Тест на асертивность. Диагностика стилей педагогического общения. Тест на асертивность.

Тест «Гибкость общения». Тест В.Ф. Ряховского для определения коммуникативных особенностей человека

Тема 2. Конфликты и условия разрешения конфликтов в учебных заведениях.

Конфликты между учителями и учениками. Причины конфликтов учителей с учениками. Методы разрешения конфликтов.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под общ. ред. Б.С. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

2. Голованова И.И. Методика управления конфликтами: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 92 с.

3. Крысько В.Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. — 3-е изд. — М.: Омега-Л, 2006.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

5. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. средн. учеб. Заведений / А. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

6. Шейнов В.П. Управление конфликтами / В. П. Шейнов — «Питер», 2014.

Дополнительная литература:

1. Баркер А. Как улучшить навыки общения / А. Баркер; пер. с англ.; под ред. В. А. Спивака. СПб.: Нева, 2003. – 224 с.

2. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению. СПб.: Питер, 2006. – 176 с.

3. Бендас Т. В. Психология лидерства: учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо-Пресс, 2009. – 640 с.

5. Битянова М. Р. Психология личностного роста. М.: МПА, 1995. – 64 с.

6. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. СПб.: Питер, 2002. – 304 с.

7. Вагин И.О. Мастер-класс: тренинги/ М.: АСТ, 2005. – 271 с.

8. Джеймс Борг Секреты общения. Магия слов. М: Литагент Претекст, 2017. – 160 с.

9. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.

10. Майерс Д. «Социальная психология - СПб.: Издательство «Питер», 2002. (Серия «Мастера психологии»).

11. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология / И.А. Мейжис — «Питер», 2010. — (Мастера психологии).

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Электронно - библиотечная система (ЭБС)- «IPRbooks»-логин atisokzn,пароль SHbp4bhs
3. Электронная библиотека «АТиСО»
<https://web.atiso.ru/bibl/DocLib2/Forms/AllItems.aspx>
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

Модуль 6. Основы педагогики

1.Содержание тем:

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность. Дидактика – теория и практика обучения

Понятие, особенности педагогической деятельности преподавателя. Основные функции и виды. Основные аспекты профессиональной деятельности педагога. Требования к личности педагога. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. Трудности в профессиональной деятельности. Понятие «дидактика». Становление и развитие дидактики. Объект и предмет дидактики. Связь дидактики с другими науками. Основные категории дидактики.

Тема 2. Формы, средства обучения, их применение на практике

Методы обучения. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности. Классификация методов обучения (по структуре деятельности) Классификация методов обучения (по структуре деятельности) Формы обучения. История развития форм обучения Формы организации обучения Средства обучения. Педагогические технологии

Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Теория и методика воспитания. Организация воспитательного процесса Цели воспитания. Задачи воспитания. Уровни воспитания. Особенности и закономерности воспитания. Принципы воспитания. Формы воспитания. Внеклассная воспитательная работа. Функции и классификация форм. Методы воспитания

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей: содержание, направления

Роль семьи Проблемы современных семей Функции семьи Типология семей. Методологические положения, лежащие в основе социально-педагогической помощи семье. Принципы социально-педагогической деятельности с семьей Роли социального педагога Формы социально-педагогической помощи семье Направления деятельности социального педагога с неполной семьей

2. Тематика семинарских, практических занятий:

Тема1. Введение в педагогическую деятельность

Педагогическая мысль первобытнообщинного строя. Обучение и воспитание при рабовладельческом строе. Спартанская и афинская системы воспитания. Педагогическая мысль древнегреческих философов Доклады, презентации (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Становление педагогической мысли и науки в Средние век Средневековые университеты: Парижский, Оксфордский, Кембриджский, Пражский, Краковский. Предпосылки возникновения, особенности организации. Педагогическое наследие эпохи Возрождения. Э. Роттердамский, В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень – педагоги-гуманисты эпохи Возрождения. . Я. А. Коменский – великий чешский педагог, основоположник дидактики. Педагогика Нового Времени в России и странах западной Европы. · Послеоктябрьский период развития педагогики.

Тема 2. Формы, средства обучения, их применение на практике

Основные этапы овладения знаниями. Средства обучения. Формы организации процесса обучения. Педагогические технологии

Тема 3. Нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей

Конвенция ООН о правах ребенка Уголовный Кодекс РФ Закон РФ "Об образовании" Закон РФ "О защите прав детей" Семейный кодекс Российской Федерации Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставших без попечения родителей". Федерального закона от 21.12.96 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Постановление Правительства РФ № 919 "Об организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей Постановлением Правительства РФ от 19.03.01 г. № 195 "О детском доме семейного типа" Нормативно-правовые документы, касающиеся различных форм поддержки благосостояния детей и семей с несовершеннолетними детьми. Нормативно-правовые основы, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей за обучение и воспитание детей.

Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Средства воспитания. Виды воспитания. Организация воспитательного процесса Методы воспитательного воздействия

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1, ст. 3, глава 2, ст. 10,11,12,17, глава 3, ст. 23,24, глава 4, ст. 33,34,43,44,45, глава 5, ст. 46,47,48).
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
3. Приоритетный национальный проект «Образование».
4. Доклад рабочей группы при президенте РФ «Школа 2020. Какой мы ее видим?».
5. Андреев В.И. Педагогика. Казань, 2000 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика, Спб., 2008.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика, Спб., 2008
7. .Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2010.
8. Педагогика (электронный ресурс) / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2001

9. Гребенюк О. С. Теория обучения: учебник для студентов высших учебных заведений / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. Москва: ВЛАДОСПРЕСС, 2003. С. 114-128.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. Уч. пос. М., 2004
2. Педагогика. Учебник. / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2006
3. Педагогика: пед. теории, системы, технологии. / С. А. Смирнов: Учебник. 4-е изд. испр. М., 2003
4. Педагогический словарь. / Под ред. В. И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М., 2008.
5. Ситаров В.А. Дидактика. / Под ред. В. А. Слостенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. Санкт-Петербург: Питер, 2001. С. 266-275.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Электронно - библиотечная система (ЭБС)- «IPRbooks»-логин atisokzn, пароль SHbp4bhs
3. Электронная библиотека «АТиСО»
<https://web.atiso.ru/bibl/DocLib2/Forms/AllItems.aspx>
<https://web.atiso.ru/bibl/>
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ

Модуль 7. Информационные технологии в образовании

1. Содержание тем:

Тема 1 Информационные технологии в образовании.

Информационные процессы в образовательной сфере. Современное состояние и перспективы развития информационных технологий в образовании. Автоматизированные информационные технологии, их развитие и классификация. Автоматизированные информационные системы и их классификация. Новые информационные технологии.

Тема 2 Система автоматизации делопроизводства и документооборота.

Табличный процессор Microsoft Excel for Windows. Характеристика качеств и функций возможностей работы с электронными таблицами. Порядок работы с ячейками, формулами и таблицами. Характеристика особенностей работы в текстовом редакторе Microsoft Word Краткое описание принципов ввода, оформления и редактирования документов, вывода полученных результатов текстовым процессором Microsoft Word for Windows. Характеристика основных возможностей и описание главных составляющих программного продукта.

2. Тематика семинарских, практических занятий:

Тема 1. Работа с текстовым редактором *Office Word*

Начало работы с программой. Интерфейс Word. Открытие и сохранение документов Одновременная работа с несколькими документами. Режимы отображения документа Работа с документом. Ввод и редактирование Форматирование текста Создание списков Работа с таблицами Проверка правописания в документе Подготовка документа к печати

Тема 2. Система автоматизации делопроизводства и документооборота.

Персональный компьютер. История ПК. Системный блок. Монитор. Устройства управления. Принтер. Сканер. Модем. Обработка графической информации. Растровая и векторная графика. Сканирование изображений и распознавание текста. Табличный процессор MS Excel. Построение таблиц. Построение диаграмм и графиков. Электронные таблицы (Lotus 1-2-3 и др.) для решения задач в профессиональной области

3.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Базовая компьютерная подготовка. Операционная система, офисные приложения, Интернет. Практикум по информатике [Текст] : учебник для среднего профессионального образования/ Т.И. Немцова, С.Ю. Гопова, Т.В. Казанкова – М.: ФОРУМ, 2014
2. Барановская Т.П. и др. Информационные системы и технологии в экономике. – М.: Издательство: Финансы и статистика, 2012 г
3. Батоврина Е.В. Информационные технологии в управлении предприятием //Теория и практика управления: новые подходы – М: Университетский гуманитарный лицей, 2016.
4. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления: учебное пособие / А.С. Гринберг, А.С. Бондаренко, Н.Н. Горбачёв. - М. : Юнити- Дана 2013. Громов Ю.Ю.. Информационные технологии: учебник /Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, М.А. Ивановский, В.Г. Однолько, - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТКТУ», 2015
5. Громов Ю.Ю.. Информационные технологии: учебник /Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, М.А. Ивановский, В.Г. Однолько, - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТКТУ», 2015
6. Гусева Е.Н. Информатика : [электронный ресурс] учеб. пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков, К.В. Коробкова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011.
7. Информатика: учебное пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет ; сост. С.Х. Вышегуров, И.И. Некрасова. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014.
8. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов, Саратовская государственная юридическая академия. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015.
9. Меняев М.Ф. Информационные технологии управления. Книга 3. – М, 2013 г.
10. Самоучитель по работе на ноутбуке с Windows8 / М.В. Юдин, А.В. Куприянова, Р.Г. Прокди – СПб.: Наука и техника, 2014.
11. Современные операционные системы [Текст] / Э. Таненбаум, Х. Бос, пер с англ – 4-е изд. – СПб, Питер, 2015.

12. Информатика и информационные технологии [Текст] : пособие / В.А. Шаршунов, Д.В. Шаршунов, В.Л. Титов. – Минск : Мисанта, 2017.

12. Шафрин Ю. Информационные технологии. Часть 2. – М.: Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013 г

13. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие для вузов. - М.: ФОРУМ- ИНФРА-М 2.014г.

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в коммерции [Текст] : учебное пособие/ Л.П. Гаврилов – М.: ИНФРА-М, 2013.

2. Волокитин А.В., и др. Средства информатизации государственных организаций и коммерческих фирм. Справочное пособие. – М.: Издательство: ФИОРД-ИНФО, 2004 г

3. Информатика для экономистов [Текст] : учебник для вузов по направлению “Экономика” и ”Менеджмент”/ под ред. В.М. Матюшка– М.: ИНФРА-М, 2016.

4. Разработка инновационных технологий в сфере социального менеджмента. Талалаева Г.В. Фундаментальные исследования. 2012. № 12-3. С. 511-512.

5. Родионов И.И., и др. Рынок информационных услуг и продуктов Издательство: МК-Периодика 552 стр., 2012

6. Хорошилов А.В., Селетков С.Н. Мировые информационные ресурсы. – М.: Издательство: Питер, 2014 г.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Электронно - библиотечная система (ЭБС)- «IPRbooks»-логин atisokzn, пароль SHbp4bhs

3. Электронная библиотека «АТиСО»
<https://web.atiso.ru/bibl/DocLib2/Forms/AllItems.aspx><https://web.atiso.ru/bibl>

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ

Модуль 8. Инклюзивное образование

1. Содержание тем:

Тема 1. Основы инклюзивного образования

История развития инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Модели интеграции (временная, частичная, полная).

Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное образование как ведущее направление в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные принципы, условия и риски инклюзивного образования. Социальная модель инвалидности. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной модели образования. Теория «нормализации» (Н.Э. Бенк-Миккельсен, (Niels Erik Bank-Mikkelsen, 1959) и Б. Нирье (B.Nirje, 1968)) и ее сущность Проблема профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в России и в других странах).

Тема 2. Правовые основы инклюзии

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога- психолога. Виды и особенности законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования. Общая характеристика системообразующих законов Российской Федерации в сфере образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции): структурно-содержательная характеристика. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы": структурно-содержательная характеристика. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575). Возможные наименования должностей, профессий: «Психолог, педагога-психолог Психолог образовательной организации». Профессиональный стандарт как основа кадровой политики и управления персоналом. Требования к профессиональному образованию и обучению педагогу- психологу. Требования к опыту практической работы Понятие и способы систематизации законодательства в сфере образования. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Понятие, правовая природа и статус Федерального государственного образовательного стандарта. Федеральные государственные образовательные стандарты как отражение содержания и характера образовательной политики государства. ФГОС: понятие, структура, содержание. Основные образовательные программы: понятие, правовая природа, статус, содержание, структура Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

№ 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Изучение Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тема 3. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в отдельных учебных группах, совместно с другими обучающимися, дистанционные технологии обучения, индивидуальные образовательные траектории и др. (характеристика особенностей организации и обеспечения образовательного процесса, условий обучения и др.).

Создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Доступная среда. Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ различной нозологии. Требования к развивающей социально-образовательной среде профессиональной образовательной организации (кабинет, мастерская, лаборатория и др.), обеспечивающей образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обеспечение доступности образования. Программа "Доступная среда".

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации. Создание адаптивной образовательной среды.

2. Тематика семинарских, практических занятий:

Тема 1. Образовательный инклюзивный процесс.

Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательных учреждениях» Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Требования к педагогам, сопровождающих детей в инклюзивном образовании. Особенности построения современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС.

Тема 2. Образование детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Особенности психического развития детей с церебральным параличом (ДЦП) Нарушения личностного развития. Виды нарушений. Психолого – педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Направление деятельности Методика обследования. Примерная структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ДЦП. Психокоррекционные технологии, используемые при обучении детей с церебральным параличом Специфика коррекционного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе Рекомендации по межличностному взаимодействию с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Тема 43 Образование детей с нарушением слуха и зрения.

Психологические особенности детей с нарушением слуха и зрения Факторы особенностей развития глухих Глухой и социум Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха и зрения. Рекомендации по межличностному взаимодействию с ограниченными возможностями здоровья

3.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
3. Конституция Российской Федерации;
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф;
5. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
6. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
7. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. - 400
8. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

Дополнительная литература:

1. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - (Коррекционная педагогика) –
2. "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Аспект Пресс, 2005. - 448 с.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: методическое пособие / Л. В. Кокуева. – М.: Педагогическая литература, 2011. - 112
5. Коновалова, Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников / Н. Л. Коновалова. – С.-Пб: Изд-во СПбГУ, 2000. - 232 с.

6 Лебедева, С. А. Содержание и технология педагогической деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности / С.А. Лебедева // Научный поиск. - 2014. - №3 (13). – С. 6–9.

7. Левитская, А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / А. А. Левитская // Социальная педагогика. - 2009. - №1. - С. 4-7.

8. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - №6. - С. 3- 9.

9. Матасов, Ю. Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры / Ю. Т. Матасов // Социальная педагогика. - 2009. - №1. - С. 22-24.

10. Методы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / под ред. Е.А. Шмелевой, М.А. Правдова — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

11. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 77-87.

12. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

13. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учебное пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд.; перераб. и доп. – С.-Пб: Каро, 2006. - 144

14. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Владос, 2003. - 258 с.

15. Социально-реабилитационные технологии : учебно-методическое пособие / под общей ред. В. З. Кантора. – С.-Пб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 168 с. .

16. Шумиловская, Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук / Шумиловская Юлия Валерьевна; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : б. и., 2011. - 175 с.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Электронно - библиотечная система (ЭБС)- «IPRbooks»-логин atisokzn, пароль SHbp4bhs

3. Электронная библиотека «АТиСО»
<https://web.atiso.ru/bibl/DocLib2/Forms/AllItems.aspx><https://web.atiso.ru/bibl>

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ

5. <http://edu-open.ru/>

6. <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html>

7. <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html>

8. <http://www.edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы

9. <http://www.inclusive-edu.ru/>- сайт Института проблем инклюзивного образования

Модуль 9. Методы коррекционно-развивающей работы психолога

1. Содержание тем:

Тема 1. Диагностика и сопровождение детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении, субъекты сопровождения, содержание психолого-педагогического консилиума. Дифференцированный подход с учетом категории детей, учет критериев для отбора детей в массовую школу, содержание деятельности педагога-психолога, тьютора, учителя.

Основы, принципы, условия психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностики в коррекционно-развивающей работе. Способы обработки данных, их использование в построении коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов.

Тема 2. Технологии коррекционно-развивающей работы психолога по нозологиям.

Понятие нозологической группы инвалидности. Нарушение зрения. Патологии слуха. Нарушение интеллекта. Изменения со стороны опорно-двигательного аппарата (ОДА). Нарушение речи. Методы формирования и развития, коррекции и образования.

Тема 3. Нейропсихологическое сопровождение.

Нейропсихологический подход в работе с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологический метод А.Р.Лурия для системного анализа взаимодействия мозга и психики. Занятия по нейропсихологической коррекции.

2. Тематика семинарских, практических занятий:

Тема 1. Методы коррекции и развития детей.

Понятие «Психологическая коррекция» в современной науке. Разграничение понятий «психокоррекция», «психотерапия», «психоконсультирование».. Виды психокоррекции по характеру направленности, по содержанию, по форме работы в службах опеки, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в психолого-педагогическом сопровождении.

Специфика целеполагания и формулирования задач в психокоррекционной работе. .
Принципы составления психокоррекционных программ. Требования к психологу,
реализующему психокоррекционную деятельность. Оценка эффективности
психокоррекционных мероприятий. Анализ психокоррекционных программ.

3.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обуч. по непесихол. направл. и спец.]. - М. : Юрайт, 2012. - 607 с
2. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Крыжановская Л. М. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
3. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Малкина-Пых И. Г. - М. : Эксмо, 2010. - 925, [1] с.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Мамайчук И. И. - СПб. : Речь, 2010. - 398, [2] с.
5. Петрусинский В В. Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции / Петрусинский В. В., Розанова Е. Г. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 122, [2] с.
6. Фесенко Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия: Авторский учебник). —Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/452F0C02-1E3D-4744-8CAA-8036927A2EBB

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми / Абрамова Г. С. - М. Академический Проект, 2003 ; Гаудеамус. - 224 с.
2. Авдулова Т. П. Агрессивный подросток : [кн. для родителей]. - М. : Академия, 2008. - 128 с.
3. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 314 с.
4. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / Истратова О. Н. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 349, [3] с.

4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины.

- 1.Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
- 2.Электронно - библиотечная система (ЭБС)- «IPRbooks»-логин atisokzn,пароль SHbp4bhs
- 3.Электронная библиотека «АТиСО»
<https://web.atiso.ru/bibl/DocLib2/Forms/AllItems.aspx>
- 4.Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

Модуль10. Психология семейных взаимоотношений

1. Содержание тем:

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение семей.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Представление о семье как системе (системная модель семьи). Основные направления работы по оказанию психолого-педагогической помощи семье для «перевода» ее в состояние психологического благополучия. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку. Оптимизация функционирования семейной системы. Формирование навыков для установления необходимых для функционирования и развития семьи ресурсных социальных связей. Формирование адекватного, реалистичного отношения к ограниченным возможностям ребенка. Формирование ответственной родительской позиции. Формирование коррекционно-развивающей среды. Формирование коррекционно-развивающей среды. Общая эмоциональная семейная атмосфера.

Тема 2. Семьи, имеющие ребенка с отклонениями в развитии.

Работа с родителями. Виды, семей и типы семейного управления. Индивидуальные формы работы с семьей. Коллективные формы взаимодействия с семьей. Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости ребёнка. Формы наглядного информационного обеспечения. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, не охваченных дошкольным образованием и находящихся в условиях вынужденной изоляции.

Тема 3. Семейное консультирование.

Консультативная психологическая помощь семье. Виды консультативной психологической помощи семье. Психотерапевтическая модель консультативной психологической помощи семье. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики. Объективные и субъективные детерминанты развития ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Детерминация родительских установок и стилей воспитания. Общение родителей и детей как детерминант развития ребенка. Психодиагностика в семейной консультации. Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Первичная психодиагностика. Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка. Диагностика аномалий психического развития ребенка. Диагностика психологических нарушений у детей без аномалий психического развития. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.

Психотерапия и психокоррекция в семейной консультации. Комплексная психологическая коррекция в целях профилактики неврозов у дошкольников. Психологическая коррекция нарушений общения у младших школьников в игровой группе. Групповая психологическая коррекция родительских установок. Совместная психотерапия семьи. Психологическое консультирование и коррекция

взаимоотношений родителей с подростками и юношами. Образцы диагностических карт. Профессионально-этический кодекс психолога-консультанта.

2. Тематика семинарских, практических занятий:

Тема 1. Депривация в семье.

Понятие и содержание. Депривации в семье. Общие проявления. Виды и типы. Социальная изоляция. Сепарация.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: теоретическое осмысление и практика реализации

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях реализации ФГОС.. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком дошкольного возраста.. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, с использованием информационно-коммуникационных и Интернет-технологий. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства. Проективные методы в семейном консультировании

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология семейных отношений [Текст]: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 423 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30023
2. Психология и педагогика: учебник / [Б. З. Вульф и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с.
3. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>
4. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия.— Л.: Медицина, 1989 — 192 с.

Дополнительная литература:

1. Белогай, К. Н. Родительское отношение: структура, развитие, механизмы формирования [Текст] / К. Н. Белогай. – Кемерово, 2010.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
3. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений [Текст] / А. Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.

4. Линде, Николай Дмитриевич Психологическое консультирование. Теория и опыт: учеб. пособие / Н. Д. Линде.- М. : Аспект Пресс , 2010 .- 255 с.

5. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов / [Е. А. Савина и др.] ; [под ред. Е. А. Савиной и др.] .- М.: Владос , 2008 .- 223 с.

4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1.Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
- 2.Электронно - библиотечная система (ЭБС)- «IPRbooks»-логин atisokzn,пароль SHbp4bhs
- 3.Электронная библиотека «АТиСО»
<https://web.atiso.ru/bibl/DocLib2/Forms/AllItems.aspxhttps://>
- 4.Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

Модуль11. Практическая психология. Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Содержание тем:

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение развития

Практическая психология. Основные направления деятельности педагога-психолога. Направления в работе психолога. Задачи. Особенности детей. Эмоционально-волевая сфера. Основные направления психологической диагностики. Познавательная сфера. Эмоционально-личностная сфера. Коммуникативная сфера. Психологическая коррекция и развитие. Основные направления коррекционной работы. Работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами. Работа педагога-психолога с родителями. Формы работы педагога-психолога с родителями.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика процессов ощущения и восприятия. Психолого-педагогическая диагностика процессов внимания и памяти. Психолого-педагогическая диагностика процессов воображения и мышления (когнитивная составляющая). Психолого-педагогическая диагностика процессов речи (коммуникативная составляющая). Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств в системе общего, профессионального и специального образования. Психолого-педагогическая диагностика темперамента и характера. Психолого-педагогическая диагностика мотивации и воли (регулятивная составляющая). Психолого-педагогическая диагностика эмоций (аффективная составляющая). Различия психолого-педагогической диагностики в системе общего, профессионального и специального образования. Психолого-педагогическая диагностика и профориентация. Психолого-педагогическая диагностика отклонений.

Тема 3. Направления деятельности психолога в ДОУ и школе

Особенности психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения». Специальные ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ. Ключевыми направлениями работы психолога ДОУ с детьми с ОВЗ. Содержание программы коррекционной работы. Принципы коррекционной работы. Диагностическое направление. Коррекционно-развивающее направление. Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Организационно – методическое направление.

Тема 4. Социализация детей с ОВЗ

Определение, три основные функции, цели, задачи социализации. Формы, уровни, принципы социализации. Этапы, стадии социализации. Пирамида потребностей Маслоу. Обучение, воспитание и развитие детей. Участники образовательного пространства. Субъекты, объекты обучения и социализации. Развитие навыков и личностных качеств. Основные принципы коррекционно-развивающей работы. Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Тематика семинарских, практических занятий:

Тема 1. Психолого-педагогический практикум

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника. Педагогическое общение.. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Технологии в деятельности психолога.

Технология педагогического проектирования работы групп инклюзивного типа. Технология разработки адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для инклюзивных групп:Р.Технологии работы с детьми со множественными нарушениями развития, в том числе с синдромами Ретта, Дауна, СДВГ, аутизма. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном обучении. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики А. Г. Ривина. Методика совместного обучения (Cooperative learning), ее применение в инклюзивных группах. Технология индивидуализированного обучения, ее применение в инклюзивной группе. Использование игровых технологий в инклюзивной группе, педагогическая игра. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

Тема 3. Работа с одаренными детьми

Формы и методы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности Особенности и черты одаренных и талантливых детей. Базовые идеи педагогической системы Качества педагогов, работающих с одаренными учащимися. Формы работы с одаренными учащимися.

Тема 4. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога. Психологическое консультирование. Психокоррекционная и развивающая работа. Психодиагностическая работа. Психопрофилактическая работа и просвещение.

3.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бекоева, Диана Дмитриевна. Практическая психология [Текст] : учеб. пособие / Д. Д. Бекоева. - М. : Академия , 2009. - 192 с.
2. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с.
3. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества [Текст] / О. Н. Истратова. - Ростов на Дону : Феникс, 2012. - 495 с.
4. Романова, Евгения Сергеевна. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с.
5. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с.
6. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И.Духова, Е.А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В.А. Слостёнина. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с.
<http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/.pdf>

Дополнительная литература:

1. Каменская, Валентина Георгиевна. Психодиагностика ребенка [Текст] : учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : ФОРУМ, 2011. - 399 с.
2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с.
3. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия , 2011. - 656 с.
4. Романин, Андрей Николаевич. Практическая психология и психотерапия [Текст] : учебник / А. Н. Романин. - М. : КноРус, 2011. - 676 с.

4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
- 2.Электронно - библиотечная система (ЭБС)- «IPRbooks»-логин atisokzn,пароль SHbp4bhs
- 3.Электронная библиотека «АТиСО»
<https://web.atiso.ru/bibl/DocLib2/Forms/AllItems.aspxhttps://>
- 4.Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сведения об учебно-методическом обеспечении программы представлены в следующих документах:

- Порядок прохождения стажировки регламентируется Положением о стажировке (производственной практике);
- Порядок проведения итоговой аттестации регламентируется Программой итоговой аттестации.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков приведены в учебных программах по дисциплинам, программе производственной практики, программе итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся (в течение первого месяца обучения).

В вышеуказанных программах приводятся сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В процессе обучения используются современные способы и формы оценивания обучающихся, включая электронные формы контроля и оценки.

Программы текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности слушателей.

В программе итоговой аттестации приводятся разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре итоговой аттестационной работе