



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе АТиСО


И.В.Коротков
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ОУП ВО «АТиСО»
«03» июля 2016 г.
ИНН 7729111628
КПП 165502001

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки
Менеджмент организации

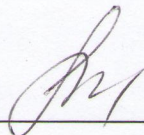
Квалификация выпускника
Бакалавр

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры «ЭиМ»

Протокол № 11

от «30» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой  /Н.Ю. Псарева /

Москва - 2016

Оглавление

1.	Общие положения	2
2.	Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профилю подготовки «Менеджмент организации»	3
3.	Требования к результатам освоения образовательной программы	4
4.	Оценка качества освоения профессионального цикла в образовательной программе по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профилю подготовки «Менеджмент организации»	7
5.	Государственный экзамен	8
6.	Выпускная квалификационная работа	26

1. Общие положения

В соответствии с [Законом](#) Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 [Закона](#) Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профилю подготовки «Менеджмент организации» квалификация бакалавр. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному Государственному Образовательному Стандарту по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профилю подготовки «Менеджмент организации» квалификация бакалавр и дополнительным требованиям образовательного учреждения по конкретной специальности.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению профессиональной деятельности в

соответствии с его квалификационной характеристикой.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профилю подготовки «Менеджмент организации»

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются

процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профилю подготовки «Менеджмент организации» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- предпринимательская

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профилю подготовки «Менеджмент организации» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая деятельность;
- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- планирование деятельности организации и подразделений; формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников; мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических
 - оперативных целей;
- участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);
- информационно-аналитическая деятельность:
- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций; разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации,
- ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций; разработка системы внутреннего документооборота организации; оценка эффективности проектов;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности; оценка эффективности управленческих решений; предпринимательская деятельность:
- разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса; организация и ведение предпринимательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);
- владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);
- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с

учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

организационно-управленческая деятельность:

владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);

владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2);

владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);

умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);

способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);

способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7); владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

информационно-аналитическая деятельность:

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);

умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);

умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);

предпринимательская деятельность:

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);

владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18);

владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19);

владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ПК-20).

4. Оценка качества освоения профессионального цикла в образовательной программе по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профилю подготовки «Менеджмент организации»

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену определяются Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Государственный экзамен

5.1 Подготовка к государственному экзамену по направлению 38.03.02 «Менеджмент» профилю подготовки «Менеджмент организации»

Для проведения государственного экзамена по направлению подготовки 38.03.02. «Менеджмент» профилю подготовки «Менеджмент организации» устанавливается группа дисциплин по направлению и по профилю подготовки, определяющие подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы должны отражать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС ВО и дополнительными требованиями образовательного учреждения по специальности. Экзаменационные материалы формируются на основе действующих рабочих программ дисциплин, программы производственной практики, обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности. Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Перечень вопросов, заданий и задач рассматривается и утверждается на заседании кафедры.

На основе составленных и объявленных студентам перечней вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится. Билет состоит из 2 вопросов, один из которых должен быть из области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки. Практические задания и ситуационные задачи включаются в билет по решению выпускающей кафедры.

Количество вопросов в билете и качественный состав вопросов в билете определяется выпускающей кафедрой социально-экономического факультета.

В период подготовки к государственному экзамену по специальности проводятся обзорные лекции по вопросам, выносимым на экзамен.

К началу государственного экзамена по специальности кроме основных документов, указанных для государственной аттестационной комиссии должны быть подготовлены экзаменационные билеты с печатью декана факультета.

5.2 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Сущность, содержание и специфика управления. Ключевые категории концепции управления.
2. Сущность и особенности управленческой деятельности.
3. Общие подходы в теории управления.
4. Предыстория науки управления. Основные школы науки управления.
5. Принципы и закономерности управления
6. Понятие социальной организации и ее признаки.
7. Основные этапы жизненного цикла организации и их характеристика.
8. Понятие закона и закономерности. Основные законы организации. Комплекс законов организации и их взаимосвязь.
9. Типология организаций. Организационно-правовые формы организаций. Основные организационные формы объединения компаний.
10. Понятие проектирования организационных систем. Основные методы проектирования. Этапы организационного проектирования и их особенности.
11. Принципы статической и динамической организации.
12. Менеджмент: тип управления. Особенности российского менеджмента.
13. Типы моделей и организаций менеджмента.
14. Целевое начало в деятельности организации: миссия, цели, стратегии.
15. Сущность и классификация функций менеджмента.
16. Система управления организации. Основные ее элементы и подсистемы. Оценка эффективности системы управления.
17. Структура управления и ее основные элементы. Основные типы структур управления.
18. Механизмы управления: средства и методы управления.
19. Процессы управления: понятие, свойства, основные этапы осуществления. Типы процессов управления.
20. Сущность власти. Управляемость как фактор власти. Типология власти.
21. Понятие и природа конфликтов в организации. Методы управления конфликтом. Стили разрешения межличностных конфликтов
22. Основные модели организационного поведения и их особенности.
23. Понятие и источники организационной культуры. Типы организационной культуры. Организационные субкультуры.
24. Индивидуальное поведение в организации.
25. Поведение групп в организации.
26. Лидерство. Типы отношений лидерства. Концепции лидерства.
27. Мотивация деятельности человека. Основные теории мотивации.

28. Коммуникации в организации. Типы организационных коммуникаций. Коммуникационный процесс. Правила эффективных коммуникаций

29. Необходимость стратегического управления, его роль в современных условиях. Отличие стратегического управления от оперативного управления.

30. Стратегическая пирамида организации: состав и особенности стратегий на различных организационных уровнях.

31. Анализ общего внешнего окружения (макроокружения) организации: задачи и порядок проведения.

32. Анализ среды ближайшего окружения (микроокружения) организации: задачи и порядок проведения.

33. Отраслевой анализ как компонент анализа ближайшего (непосредственного) окружения организации.

34. Анализ потребителей в системе стратегического управления. Оценка удовлетворенности потребителей (метод CSI).

35. Сущность и содержание управленческого анализа. Методы управленческого анализа.

36. Цели и основные этапы портфельного анализа. Инструменты портфельного анализа.

37. Базисные стратегии бизнеса. Основная их характеристика. Матрица Томпсона-Стрикленда как инструмент выбора стратегических действий.

38. Сущность и классификация конкурентных стратегий организаций. Условия и риски их использования.

39. Цели, мотивы и механизмы диверсификации. Стратегии диверсификации и их классификация.

40. Организационное обеспечение реализации стратегии. Политика, регламент, стратегические инициативы, правила, бюджет.

41. Механизмы реализации стратегии. Система сбалансированных показателей. Система стратегического контроля в организации

42. Управленческие решения: понятие, классификация.

43. Процессы управления: понятие, свойства, основные этапы осуществления. Типы процессов управления.

44. Процесс принятия управленческих решений.

45. Модели принятия управленческих решений.

46. Методы принятия управленческих решений

47. Стратегия и тактика антикризисного управления.

48. Профессиональная деятельность антикризисного управляющего.

49. Особенности банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц

50. Наблюдение как специальная процедура, применяемая в деле о банкротства.

51. Внешнее управление как специальная процедура, применяемая в деле о банкротства.

52. Конкурсное производство как специальная процедура, применяемая в деле о банкротства..

53. Финансовое оздоровление как специальная процедура, применяемая в деле о банкротства.

5.3 Кейсы (деловые ситуации, расчетные задания) для экзамена

Задание 1. Сравнить и выбрать наиболее эффективный вариант организационного проекта производства изделия, используя метод break-even. Характеристика проектов дана в таблице.

Показатели	Варианты проекта	
	А	В
Объем спроса, шт. / год	2100	5000
Цена, руб.	9000	9000
Постоянные затраты, тыс. руб.		
Затраты на научные исследования	2500	4700
Обслуживание и ремонт	600	900
Общехозяйственные накладные расходы	1200	1600
Затраты на реализацию	800	500
Переменные затраты на единицу продукции, руб.		
Сырье, основные материалы	2400	2500
Прочие материалы	950	800
Заработная плата рабочих	3500	3000
Энергия на технологические нужды	450	400

Задание 2. Предприятие, основываясь на маркетинговых исследованиях, собирается открыть новое производство. При этом руководство учитывает следующие данные:

- покупка здания стоимостью 3560 тыс. руб.;
- приобретение оборудования стоимостью 1600 тыс. руб.;
- приобретение офисной мебели стоимостью 500000 руб.;
- затраты на материалы – 85000 руб. в день (материалы складироваться 16 дней, готовая продукция – 10 дней, на изготовление требуется 5 дней);
- расходы на оплату труда – 16000 руб. в день;
- прочие расходы – 12000 руб. в день;
- расходы на подготовку и освоение производства – 250000 руб.;
- срок оплаты поставок материалов – 8 дней;
- срок оплаты готовой продукции потребителями – 10 дней.

Определить потребность предприятия в инвестициях для открытия нового производства при планировании финансов.

Задание 3. 1. На основе первичных документов деятельности предприятия оценить эффективность системы управления производством, используя методику суммарно-индексной оценки эффективности системы управления производством.

2. Дать рекомендации по повышению эффективности системы управления производством в конкретной организации.

Задание 4. 1. На основе первичных документов деятельности предприятия оценить эффективность системы управления производством, используя методику балльной оценки эффективности системы управления производством.

2. Дать рекомендации по повышению эффективности системы управления производством в конкретной организации.

Задание 5. Используя материалы анализа психологического климата коллектива:

Оцените степень сплоченности в группе;

Выявите «социометрические позиции» членов группы по признакам симпатии — антипатии;

Выявите существующие внутригрупповые подсистемы, или очаги неформальной сплоченности, разобщенности в группе.

Задание 6. Описать в терминах и схематично коммуникационный процесс на примере взаимодействия вас, как руководителя (или подчиненного) с подчиненным (или с руководителем) в ходе решения производственной проблемы.

Задание 7. Опишите в соответствующих терминах производственный конфликт, участником которого вы были или за развитием которого наблюдали, заполнив следующую таблицу.

Описание конфликта

Термины	Краткий ответ	Ситуационное объяснение (7-10)слов
Источники или причины конфликта		
Конструктивные начала конфликта		
Тип конфликта		
Уровень конфликта		
Наиболее эффективный стиль разрешения конфликта с вашей стороны		
Наиболее эффективный стиль разрешения конфликта с противоположной стороны		

Задание 8. 1. Заполните форму, обеспечив логику в объяснении ваших желаний и потребностей.

Вещи, которые вам хочется получить в жизни	Какую потребность (потребности) данное желание может удовлетворить?	Какая мотивационная теория лучше объясняет выбранные вами потребности?
Краткосрочные желания		
Долгосрочные желания		

2. Опишите основные мотиваторы в вашей практической деятельности.

Задание 9. Исходя из факта ученых-исследователей, о том, что 90% рекламы страдает недостатками этического характера, по изученной информации и ФЗ «О рекламе» проведите оценку этичности рекламы 3-х российских предприятий со следующих позиций:

- рекламируемый товар;
- содержание рекламы;
- количество (объем) рекламы;
- влияние рекламы на поведение человека.

Оценка производится в табличном виде (пример оценки приведен в табл), после таблицы пишется вывод об этичности рекламной деятельности анализируемых предприятий и описываются правонарушения по конкретным нормативным актам или их статьям:

Пример оценки этичности рекламной деятельности предприятий

Показатели оценки	Предприятие №1	Предприятие №2	Предприятие №3
1.Рекламируемый товар	Рекламируются табачные изделия (ст.8, 33 ФЗ "О рекламе")	Рекламируются товары сомнительного качества	Рекламируются ипотечные услуги
2.Содержание рекламы	Негативная направленность	Обман, сознательное введение в заблуждение	Навязчивость
3.Количество рекламы	Оптимальная частота повторения	Большое количество показов ролика	Слишком частые повторы
4.Влияние	Полностью	Выдвигает на первый	Эксплуатирует

рекламы на поведение человека	пренебрегает этическими требованиями	план материальные ценности	впечатлительность людей с низким уровнем экономических доходов
-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	--

Задание 10. Организация функционирует на рынке молочной продукции, предлагая широкий ассортимент товаров. Объем реализации продукции за последние четыре года и доля рынка предприятия и основного конкурента по каждому виду продукции представлены в табл.

Используя матрицу Бостонской консультационной группы, нужно сформировать продуктовую стратегию предприятия молочной промышленности.

Таблица - Характеристика продуктового портфеля предприятия

Виды продукции	Объем реализации по годам, тыс. руб.				Доля рынка в 2010 г., %	
	2007	2008	2009	2010	Компани и	Основного конкурента
Молоко пакетированное	3200	3350	3480	3530	32	18
Творог	1200	1500	1250	2560	35	17
Йогурт			240	490	6	8
Кефир	1600	1780	1880	1950	31	21
Глазированные сырки	250	320	280	630	16	9
Комбинированные молочные продукты			120	250	1	10
Сухие молочные продукты	1200	900	650	390	35	15
Твердые сыры	1250	1120	980	780	14	16
Молочные консервы	1500	1250	980	340	6	13

Задание 11. Магазин имеет 8 видов продуктов. Затраты и годовой спрос на них указаны в таблице.

Продукт	П ₁	П ₂	П ₃	П ₄	П ₅	П ₆	П ₇	П ₈
Цена, руб.	5	2	4	9	3	11	1	15
Годовой спрос	350	2000	1200	8000	1500	2000	12000	100

Проведите ABC-анализ и сделайте выводы.

Задание 12. Оцените деловые качества менеджера по управлению продажами, по следующим данным 6 экспертов (см. ниже):

Эксперты	Экспертная оценка восьми качеств менеджера по пятибалльной шкале							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	3	3	2	2	4	5
2	5	3	3	4	4	2	4	4
3	4	4	3	2	4	3	5	5
4	5	4	4	4	3	3	4	4
5	4	4	2	2	4	3	5	4
6	4	4	2	4	2	4	5	5
Весомость	10	7	5	9	3	8	6	8

Для оценки использовать следующие предельные значения интегрального показателя:

- минимальное – 50;
- среднее – 150;
- максимальное – 250.

Задание 13. Результаты деятельности предприятия за текущий год характеризуются следующими показателями:

Наименование показателя	Значение
Выручка от реализации (V_p), тыс. руб.	152 458
Переменные затраты (Z_v), тыс. руб.	106718
Постоянные затраты (Z_c), тыс. руб.	30490
Покрытие затрат ($Пз$), тыс. руб.	45740
Доля покрытия затрат ($Дпз$)	0,3
Фактор цены ($Фц$)	1,429
Точка безубыточности (BE), тыс. руб.	101633

1. Провести расчет показателей при следующих целевых установках:
 - увеличить покрытие затрат ($Пз$) до 48000 тыс. руб;
 - не допустить увеличения уровня постоянных затрат (Z_c) выше 31000 тыс. руб;
 - увеличить долю покрытия затрат ($Дпз$) до уровня 0,31.
1. Обосновать эффективность целевых установок.

Задание 14. Предприятие решает вопрос о том, какую назначить цену на свой товар: 60 руб. или 70 руб. Если будет установлена цена 60 руб., то возможны следующие варианты объема продаж: 50000 руб. с вероятностью 0,3; 45000 руб. с вероятностью 0,4 и 40000 руб. с вероятностью 0,3. Если будет установлена цена 70 руб., то возможны следующие варианты объема продаж: 46000 руб. с вероятностью 0,2; 43000 руб. с вероятностью

0,4 и 41000 руб. с вероятностью 0,4. Определить при помощи дерева решений, какую цену следует назначить предприятию на свой товар. Какова ожидаемая стоимостная оценка наилучшего решения?

Задание 15. Используя методику паттерна, нужно разработать дерево целей для решения проблемы развития конкретной организации.

Компания Z специализируется на производстве обуви. Ассортимент организации разнообразен – от традиционных повседневных моделей до уникальных остромодных изделий для различных групп потребителей. Предпочтение отдается производству крупными партиями, что обеспечивает экономию на издержках и сравнительно низкие цены относительно основных конкурентов. Но усиление конкуренции на рынке и отрицательные изменения динамики спроса на основные виды продукции определяют необходимость выбора руководством компании направления перспективного развития организации из разработанных альтернативных вариантов.

Задание 16. Менеджер по закупкам имеет предложения от трех поставщиков о поставке комплектующих деталей. Качество комплектующих одинаково. Сроки поставки во всех случаях – одна неделя. Все поставщики предоставляют различные скидки. Оплата наличными требует взятия кредита. Процентная ставка за кредит – 18%.

Определить самое выгодное предложение (см. ниже).

Параметры предложения	Значения
1-е предложение	
Форма оплаты	Безналичный расчет
Срок оплаты	14 дней
Транспортные расходы	Включены
Прейскурантная цена	280 руб.
Скидка за объем поставки	4%
Скидка за комплектность	3%
2-е предложение	
Форма оплаты	Предоплата за наличный расчет
Срок оплаты	14 дней
Транспортные расходы	Включены
Закупочная цена	258 руб.
3 предложение	
Форма оплаты	Безналичный расчет
Срок оплаты	14 дней

Прейскурантная цена	257 руб.
Скидка за объем поставки	5%
Транспортные расходы	15 руб.

Задание 17. Предпринимателю надо решить, внедрять или нет новую производственную линию, использующую новейшую технологию. Если новая линия будет работать безотказно, компания получит прибыль 78 млн. руб. Если же она откажет, компания может потерять 45 млн. руб. По оценкам предпринимателя, существует 50% шансов, что новая производственная линия откажет. Можно создать экспериментальную установку, а затем уже решать, монтировать или нет производственную линию. Эксперимент обойдется в 5 млн. руб. Предприниматель считает, что существует 70% шансов, что экспериментальная установка будет работать. Если экспериментальная установка будет работать, то 95% шансов за то, что смонтированная производственная линия также будет работать. Если же экспериментальная установка не будет работать, то только 10% шансов за то, что производственная линия заработает. Следует ли строить экспериментальную линию? Какова ожидаемая стоимостная оценка наилучшего решения?

Задание 18. С использованием матрицы Хофера и на основании имеющейся информации о хозяйственной деятельности предприятия нужно разработать рекомендации по балансированию продуктового портфеля.

Ситуация

Предприятие обувной промышленности действует на рынке уже десять лет, достаточно широко использует новые технологии и обеспечено оборудованием для их реализации. В продуктивном портфеле предприятия имеются в настоящее время пять основных товарных групп: мужская модельная обувь, женская модельная обувь, женская обувь повышенной комфортности, обувь из искусственных материалов, спортивная обувь по заказам специализированных организаций. Экономические характеристики товарных групп сведены в табл. 1.

Имеется информация о быстром росте рынка новой товарной группы «Молодежная обувь из текстильных материалов со специальным покрытием». Для подготовки производства при внедрении данной товарной группы необходимо приобрести оборудование стоимостью 20,5 млн. руб.

Общее собрание акционеров предприятия решило реинвестировать 60% заработанной в 2009 г. прибыли в развитие бизнеса. Уплата налога на прибыль составит 20%.

Для увеличения производства товарной группы №3 требуется приобрести дополнительные основные фонды на сумму 6,8 млн. руб., так как мощностей имеющегося оборудования недостаточно для обеспечения запланированного объема производства. Поэтому себестоимость единицы продукции по этой товарной группе увеличится.

Переменные издержки в плановом году на все виды товарных групп не изменятся, цены останутся на прежнем уровне.

Задание 19. 1. На основании следующих исходных данных провести оценку вероятности банкротства за два периода, используя модель Альтмана.

Показатель	За 2014 год	за 2015 год
Текущие активы (оборотные активы)	44820	58185
Текущие пассивы (краткосрочные обязательства)	31053	37970
Сумма активов	76638	91165
Общая сумма заемного капитала	39060,5	45647,5
Выручка от продаж	171381,5	211137,5
Распределенная прибыль	9182	10884,5
Прибыль до налогообложения	13707	16995
Проценты к уплате	1990,5	1263,5
Балансовая стоимость собственного капитала	37577,5	45517,5
Чистый оборотный капитал	5759,5	12537,5
Общая сумма амортизации	1836	2125,5
Затраты на производство и реализацию продукции	157674,5	194142,5

Задание 20. Компания «Питер-мебель» выпускает кресла из натурального дуба. Кресла продаются по цене \$135, переменные затраты на каждое кресло составляют \$50. Общая сумма постоянных (накладных) расходов за год составляет \$120000. В настоящее время объем производства составляет 3500 кресел в год при полном использовании производственной мощности. Учитывая растущий спрос на рынке, компания планирует увеличить выпуск продукции на 1500 кресел в год. Новое оборудование позволит снизить средние переменные затраты на 15%, но общая сумма постоянных затрат вырастет на 40%. Определите как изменится прибыль предприятия.

Задание 21. Предприятие продает свою продукцию по цене 10 000 руб за единицу. Общие постоянные расходы предприятия составили 2400 000 рублей. Удельные переменные расходы 8000 руб/изделие. В прогнозном году

предполагается рост средних переменных издержек до уровня 8500 рублей. Определите как изменится точка безубыточности предприятия?

Задание 22. Предприятие продает свою продукцию по цене 10 000 руб за единицу. Общие постоянные расходы предприятия составили 2400 000 рублей. Удельные переменные расходы 8000 руб/изделие. Каков должен быть объем реализованной продукции, чтобы получить прибыль в размере 100 000 рублей?

Задание 23. Крупной европейской фармацевтической компании необходимо принять решение о выборе дальнейшей стратегии развития. Возможно принятие трех принципиально разных альтернативных вариантов решения этой важной управленческой проблемы.

Первый альтернативный вариант. Цель компании – получение максимально возможной прибыли в возможно более короткие сроки. Для этого на четверть урезается программа по созданию новых видов продукции и на 30% сокращаются расходы на маркетинговое обеспечение торговых операций.

Второй альтернативный вариант. Компания ставит перед собой цель – обеспечить устойчивое положение в будущем. Для этого основные усилия сосредотачиваются на проведении НИОКР по созданию новых конкурентоспособных видов продукции.

Третий альтернативный вариант. Целью компании является сочетание обеспечения рентабельности производства в настоящее время со значительными расходами на НИОКР для создания продукции, конкурентоспособной на рынках сбыта.

Проблема. Проанализируйте возможные стратегические направления развития фармацевтической компании. Какой из трех альтернативных вариантов возможного стратегического развития компании, подготовленных аналитиками, вы считаете наиболее приемлемым?

Задание 24. Перед авиакомпанией, обслуживающей несколько авиалиний, возникла необходимость обновление парка самолетов, осуществляющих пассажирские перевозки. Характерной особенностью этих авиалиний, обеспечивающей приток пассажиров, является достаточно высокая частота рейсов, при которой каждый пассажир может вылетать в удобное для него время.

Аналитическая группа, которой была поручена подготовка альтернативных вариантов решения проблемы обновления парка самолетов, представила пять возможных вариантов ее решения, представляющих различную ценность для руководства компании.

Один из представленных вариантов состоит в закупке партии из шести широкофюзеляжных аэробусов вместо самолетов ДС-9. Пассажировместимость аэробусов более чем в два раза превосходит пассажировместимость самолетов ДС-9. Преимущество этого варианта обновления парка пассажирских самолетов, состоит в том, что себестоимость перевозки одного пассажира существенно снизится.

Проблема. Оцените предложенный аналитической группой альтернативный вариант принятия решения по закупке для нужд авиакомпании шести широкофюзеляжных аэробусов. Целесообразно ли его рассматривать в качестве основного варианта для окончательного принятия решения об обновлении авиакомпании парка пассажирских самолетов?

5.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Одним из этапов государственного итогового испытания студентов является сдача государственного экзамена. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу. За ответ на государственном экзамене выпускнику может быть выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей студента в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена.

Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на

вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте

основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

5.4 Показатели и критерии оценивания при ответе на государственном экзамене

Устный ответ на билет

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>	<p>Сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p> <p>Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Отлично</p>
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и специальный</p>	<p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> <p>Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи,</p>	<p>Хорошо</p>

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

<p>(профессиональный) язык ответа</p>	<p>слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>	<p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета,</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и</p>	<p>Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>Неудовлетворительная оценка</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

специальный (профессиональный) язык ответа	выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
--	---	--

Письменный ответ на билет

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при написании ответа на вопросы билета.</p> <p>Умение указать связь теоретических знаний по изученному вопросу с реализацией на практике для решения прикладных проблем.</p> <p>Специальный (профессиональный) язык изложения материала</p>	<p>Сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p> <p>Продемонстрирована взаимосвязь в решении проблемных вопросов опираясь на теоретические знания, предложены варианты решений.</p> <p>В изложенных ответах на все вопросы используются термины и понятия профессионального языка.</p>	Отлично
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при написании ответа на вопросы билета.</p> <p>Умение указать связь теоретических знаний по изученному вопросу с реализацией на практике для решения прикладных проблем.</p> <p>Специальный (профессиональный)</p>	<p>Сформулированы полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допущены отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> <p>Продемонстрировал умение логически мыслить и грамотно излагать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>В изложены ответах на все вопросы слабо используются термины и понятия</p>	Хорошо

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

<p>язык изложения материала</p>	<p>профессионального языка.</p>	
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при написании ответа на вопросы билета.</p> <p>Умение указать связь теоретических знаний по изученному вопросу с реализацией на практике для решения прикладных проблем.</p> <p>Специальный (профессиональный) язык изложения материала</p>	<p>В письменном ответе показаны неполные знания, допущены ошибки и неточности при изложении ответа на задания экзаменационного билета,</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>В изложенных ответах на все вопросы практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при написании ответа на вопросы билета.</p> <p>Умение указать связь теоретических знаний по изученному вопросу с реализацией на практике для решения прикладных проблем.</p> <p>Специальный (профессиональный) язык изложения материала</p>	<p>Отсутствует ответ хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; изложены неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, который во время изложения ответа на вопросы билета пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

5.5 Список основной и дополнительной литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Тронин Ю. Н., Масленченков Ю. С.	Управленческие решения: учебное пособие	Юнити-Дана	2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118751
2.	Козлова А. М.	Организационное поведение	Директ-Медиа	2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=139768
3.	Руденко И. В.	Теория организации: учебно-методическое пособие	Омский государственный университет	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238048
4.	Лукашевич В. В., Астахова Н. И.	Менеджмент: учебное пособие	Юнити-Дана	2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118326
5.		Основы менеджмента: учебник	Юнити-Дана	2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118632
6.		Антикризисное управление предприятием: учебно-практическое пособие	УлГТУ	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363214

Дополнительная литература

1. Богоудинова М. А. Финансовый анализ: содержание, методы, влияние на принятие управленческих решений на предприятии. 2012
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140875
2. Свердлина Е. Б. Анализ в антикризисном управлении организацией: учебно-методическое пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238053
3. Литвинова А. Л. Методы управления финансовым оздоровлением неплатежеспособного предприятия.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140846
4. Умеренков А. П. Принятие управленческих решений на основе данных управленческого учета Юнити-Дана, 2012

6. Выпускная квалификационная работа

6.1 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, законченную

разработку актуальной экономической проблемы, в котором соединяются теоретические знания и практические навыки студента, выявление степени подготовленности студента к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по профессиональной деятельности;
- применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач с использованием автоматизированных систем управления;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы;
- применение методик исследования и экспериментирования;
- выявление умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в области бухгалтерского учета.

Для успешного и качественного выполнения выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

- уметь сформулировать проблемы, цель и задачи исследования;
- иметь глубокие знания в области специальных и общепрофессиональных дисциплин и руководствоваться ими при решении задач выпускной работы;
- владеть методами научного исследования, в том числе системного анализа, знать и уметь грамотно применить методы оценки экономической эффективности;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь персональные компьютеры, как в процессе выполнения исследований, так и оформления выпускной квалификационной работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- квалифицированно оформлять графический и табличный материал, иллюстрирующий содержание выпускной квалификационной работы;
- убедительно изложить основные результаты исследования и пути решения поставленных задач в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема ВКР, как правило, охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Целями выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- всестороннее изучение опыта и развитие навыков применения полученных знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- совершенствование навыков обобщать и критически оценивать теоретические положения;
- умение делать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении выявленных проблемных вопросов;
- определение степени подготовленности студентов к практической деятельности в условиях современного развития науки и технологий, а также самостоятельное владение компьютерной техникой.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне на основе изучения соответствующих законодательных актов и нормативных документов.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

6.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры – профессора и доценты наук).

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной

работы. Студент выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную производственную практику или в которых они работают.

6.3 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 50 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не помещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы.

Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

6.4 Показатели и критерии оценивания на защите выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p>	<p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена рецензентом и научным руководителем. Во время защиты студент продемонстрировал:</p> <p>а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому применению;</p> <p>б) дал исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии;</p> <p>в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии.</p> <p>г) выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.</p>	<p>Отлично</p>
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты студент при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал:</p> <p>а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию;</p>	<p>Хорошо</p>

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

<p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p>	<p>б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.</p> <p>г) выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению.</p>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p>	<p>Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты студент:</p> <p>а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;</p> <p>б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.</p> <p>г) выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная</p>	<p>Выпускная квалификационная работа не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент:</p> <p>а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;</p> <p>б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. Оценка «неудовлетворительно» также</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>обоснованность выводов</p>	<p>выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.</p>	
<p>Оформление ВКР</p>	<p>г) выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению.</p>	

6.5 Основная и дополнительная литература для подготовки выпускной квалификационной работы

Список основной и дополнительной литературы определяется в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работой.